

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
Mateřská škola Horoušany

# "Malí velcí lidé"

Motto: „Každé dítě je něčím vyjimečné“.

Platný od školního roku 2021/2022

# Obsah:

## Identifikační údaje o škole

## Charakteristika školy

### Podmínky vzdělávání

1. materiální podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizace
5. řízení mateřské školy
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. podmínky vzdělávání dětí nadaných
10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
11. jazyková příprava dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka

### Organizace vzdělávání

1. vnitřní uspořádání školy
2. zařazování dětí do jednotlivých tříd a jejich charakteristika
3. překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů
4. přijímání dětí do mateřské školy
5. individuální vzdělávání

### Charakteristika vzdělávacího programu

1. analýza současného stavu
2. představení programu
3. zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let

### Vzdělávací obsah

1. integrované bloky a jejich rámcový obsah
2. dílčí témata integrovaných bloků

### Evaluační systém

1. evaluace
2. proces evaluace výchovně vzdělávacích činností
3. hodnocení pracovníků školy

## Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: ŠVP "Malí velcí lidé"

Název: Mateřská škola Horoušany

Adresa: Baumanova 12, 250 82 Horoušany

IČ: 70992126

Zřizovatel: obec Horoušany

Ředitel: Jana Štěpánková

Kapacita školy: 40 dětí

Počet tříd: 2

Zpracovala: Jana Štěpánková

Projednán: na pedagogické radě dne 30.8.2021

# Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází uprostřed obce v přízemí budovy, ve které v patře sídlí obecní úřad. Celková kapacita školy je 40 dětí. Umožňujeme rodičům, kteří projeví zájem, přijímat děti i na „sdílená místa“, abychom kapacitu školy navýšili.

O děti se starají 4 pedagogové a v poslední letech 1 asistent pedagoga, provoz zajišťují 2 provozní zaměstnanci.

V prostorách školy se nachází dvě třídy, které mají společnou šatnu a umývárnu s WC, a jsou propojeny prostornou chodbou. Dále tu najdeme výdejnu, kabinet, ředitelnu, zázemí personálu a provozní prostory.

K budově patří krytá terasa, kterou můžeme využívat za nepříznivého počasí, a oplocený, převážně travnatý pozemek, s uměle vytvořeným svahem pro zimní hry.

Zahrada je vybavena dřevěnými hracími prvky a domečky, pružinovými houpadly, trampolínou, krytým pískovištěm, zahradními sezeními. Hřiště vybudované firmou 4soft je určené hlavně pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech. V parných letních dnech využívají děti zejména mlhoviště, které je jeho součástí. Pro míčové hry používáme obecní hřiště, které se školou sousedí.

Příjemně působí vstupní prostor, který je osázen keři a květinami, a bývalá betonová zeď v jeho čele pomalovaná dětskými motivy.

Dětem je umožněno prakticky se seznamovat s prací na záhoncích, kde pěstují bylinky, brambory, dýně. Na zalévání používají dešťovou vodu.

Zahrada je oplocená, zezadu obehnaná zdí, pravidelně sečená. Její estetický vzhled je umocněn osázením vhodnými keři a několika stromy. Vrátko jsou opatřena řetízkem na přehození, vchod do budovy bezpečnostním kódem.

Pracujeme podle RVP PV, konkretizovaného nejen školním, ale i třídními vzdělávacími programy.

## Podmínky vzdělávání

### **1. Materiální podmínky**

Mateřská škola splňuje hygienické podmínky pro 40 dětí, což je maximální kapacita školy. Jsou zde dvě třídy - Broučci (17 dětí) a Berušky (23 dětí).

Třídy jsou vymalovány pastelovými barvami a doplněny vkusnými dekoracemi. Část plochy třídy pokrývá marmoleum a část nový koberec. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je uzpůsoben potřebám dětí, splňuje hygienické normy, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Vhodně rozmístěny stolky a židličky slouží nejen ke stolování dětí, ale i ke hrám, výtvarným i jiným činnostem.

K uložení didaktických pomůcek a zejména výtvarného materiálu slouží skříň umístěná na chodbě, ostatní pomůcky a potřeby jsou uloženy v kabinetu, přístupny tak všem učitelkám. Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je na dobré úrovni, v podstatě máme kvalitní pomůcky ke každému tématu. Zcela záměrně se vyhýbáme IT vybavení.

Vybavení hračkami odpovídá počtu dětí a jejich věku; jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky a výtvarný materiál jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné, mohly si je samy brát a následně ukládat.

Třída jsou koncepčně rozdělena na různá zákoutí pro hry dětí (domácnost, kadeřnictví, kout s legem, čtenářský koutek, kostýmy).

Třídy slouží zároveň i jako ložnice. Každý den se zde rozkládají na koberecích matrace. Lůžkoviny a pyžama mají děti uloženy v boxech opatřených svojí značkou, matrace jsou uloženy odděleně ve zvláštních přihrádkách.

Šatna, umývárna a WC jsou společné pro všechny děti. V šatně má každé dítě svůj označený věšák s přihrádkou na obuv a na oblečení, dále pak sáček na náhradní oblečení. Umývárna má umyvadla rozmístěná po obou stranách s věšáky uprostřed. Toalety jsou ve vedlejší místnosti odděleny paravány, pro chlapce jsou k dispozici mušle.

V šatně, na chodbě, ale i ve třídách, jsou rozvěšeny sítě a nástěnky, aby s dětskými pracemi byli pravidelně seznamováni rodiče.

Ve škole je pouze výdejna pokrmů. Obědy se dováží, svačiny se připravují zde. Veškeré jídlo se převáží do tříd na pojízdných servírovacích vozících a zde se i vydává. V každé třídě je stolek na termos s pitím, a to po celý den pro dodržování pitného režimu.

Dále je zde ředitelna, v části pro personál jsou prostory pro pračku, sušičku a mandl, uskladnění prádla a hygienických potřeb a šatna personálu.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, zčásti tvořena travnatým pozemkem a z části hřištěm. Jsou zde také květinové a zeleninové záhonky, o které se starají děti společně s učitelkami v rámci environmentální výchovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 2. Životospráva

Škola nemá vlastní vývařovnu, pouze výdejnu. Obědy dovážíme z vývařovny MŠ Nehvizdy. Kuchařka nemá možnost ovlivnit skladbu hlavních jídel, proto dbá na vyváženost a vhodnou skladbu doplňkových jídel. Vše vyhodnocuje a schvaluje vedoucí školní jídelny ve spolupráci s ředitelkou. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dané intervaly. Nutit násilně děti do jídla je nepřipustné.

Respektujeme individuální dietní potřeby dětí, na základě odborné lékařské zprávy a příslušné smlouvy mohou rodiče přinášet dětem vlastní jídlo. Dodržujeme pitný režim dětí tím, že mají stálý přístup k tekutinám. Během teplých (letních) dní jim pití přenášíme dopoledne i odpoledne na zahradu.

Podporujeme zdravý životní styl, a proto se snažíme, aby dítě mělo prostor pro vlastní aktivity, spontánní činnost, relaxaci.

Dodržujeme každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu. Dobu pobytu venku lze zkrátit nebo zcela vynechat při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí, nutit je ke spánku je ale nepřipustné. Snažíme se zpříjemnit odpočinek dětem s nižší potřebou spánku četbou, poslechem CD, prohlížením knížek, tichou a klidnou hrou u stolečků ...

Z důvodů opatření proti covidu-19 jsme upustili od čištění zoubků po obědě. Zachovali jsme však tradici předání dítěti krabičku na zoubky po vypadnutí prvního mléčného zoubku.

Denní řád je pravidelný, ale zároveň flexibilní. Rodiče mohou po předchozí domluvě přivádět či vyzvedávat dítě i mimo stanovené časy. V případě neplánovaných událostí je možné organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.

### 3. Psychosociální podmínky

Nižší kapacita školky nám umožňuje vytvářet klidné, spokojené a bezpečné prostředí, ve kterém se děti i rodiče cítí dobře, v průběhu dne zde vládne klid a pohoda.

Aby tomu bylo i nadále, snažíme se přispět těmito kritérii:

- respektování individuálních, lidských a vývojových potřeb a přání dětí
- rovnocenné postavení všech dětí
- převaha pozitivního hodnocení
- přátelská atmosféra ve třídách
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- snaha o naslouchající komunikaci pedagoga s dítětem
- pedagog se věnuje cíleně vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim dle individuální potřeby

Děti při oslovování učitelek používají křestní jméno s vykáním, provozního zaměstnance nazývají tetou a vykají mu.

Každá třída má svá pravidla soužití, která se důsledně dodržují.

Při řízených činnostech dbají učitelky na to, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány nebo stresovány spěchem. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná, prakticky využitelná.

## 4. Organizace dne

Časové rozvržení denního řádu je pouze orientační, protože denní organizační řád musí reagovat na aktuální změny nebo potřeby dětí.

7.00 - 7.45	Scházení dětí v jedné třídě, volné hry
7.30 - 8.00	Scházení dětí ve svých třídách, volné hry
8.00 - 8.30	Hry dle volby dětí, individuální péče
8.30 - 9.00	Úklid, ranní kruh, cvičení, hygiena
9.00 - 9.20	Svačina, hygiena
9.20 - 10.00	Řízená činnost
10.00 - 12.00	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
12.00 - 12.30	Hygiena, oběd, hygiena
12.30 - 13.00	Odchody dětí po obědě, poslech pohádky
12.45 - 14.15	Odpočinek na lůžku
14.15 - 14.30	Hygiena, svačina
14.30 - 15.00	Hry dle volby dětí ve svých třídách, individuální péče
15.00 - 17.00	Hry dle volby dětí v jedné třídě

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity a logopedické chvilky.

Paní učitelky se dětem plně věnují, mají pochopení pro jejich individuální potřeby a pokud to dítě potřebuje, může pobývat na klidném místě a neúčastnit se společných aktivit. Veškeré aktivity jsou koncipovány tak, aby vycházely ze zájmu dětí, vyhovovaly jejich možnostem, umožňovaly dětem experimentovat, pracovat svým tempem, ale zároveň aby měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Činnosti se plánují tak, aby pro jejich realizaci byly vytvořeny vhodné materiální podmínky.

Pokud to děti potřebují, nemusí se účastnit společných činností, a mohou využívat relaxačních koutků.

Spojování tříd je maximálně omezeno, děje se tak pouze při nepřítomnosti pedagoga, a pokud tím nedochází k překročení počtu dětí 24.

## 5. Řízení mateřské školy

Řízení školy je založeno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pedagogické rady ...).

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek (nástěnky, webové stránky, rodičovské schůzky ...).

ŠVP vypracovává ředitelka, konzultuje ho s ostatními kolegyněmi. Snaží se, aby kontrolní a evaluační činnosti zahrnovaly všechny stránky chodu MŠ, byly smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Ředitelka zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje je do řízení školy.

Prostředí důvěry a spolupráce s rodiči, to jsou další cíle, které nám pomohou dosáhnout toho hlavního - připravit děti pro vstup do základní školy.

Snažíme se o spolupráci:

- se zřizovatelem - ředitelka se zúčastňuje zasedání rady, pokud je požádána, a přispívá články do Zpravodaje, paní učitelka vystupuje s dětmi a s kulturním programem na „vítání občánků“
- se ZŠ - rozvíjíme spolupráci se ZŠ Nehvizdy
- s lektory - udržujeme dobré vztahy s lektory, kteří s námi dlouhodobě spolupracují
- s psychologicky-pedagogickou poradnou - v případě potřeby zajistíme návštěvu PPP na žádost rodičů, my sami můžeme kdykoliv využít telefonické konzultace.

## 6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 3 plně kvalifikovaní pedagogové, 4. paní učitelka studuje 2. rokem předškolní pedagogiku. Od školního roku 2017/2018 se rozšířil náš kolektiv o asistentku pedagoga.

Všechny učitelky se pravidelně seznamují s novými didaktickými pomůckami, studují metodiky a odborné publikace (Barevné kamínky), pravidelně čtou a seznamují se s novinkami v odborném časopise Informatorium, podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastní vybraných seminářů, jejichž obsah je přínosný pro naši práci.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti a aby docházelo k překryvání přímé pedagogické činnosti 2,5 hod denně v každé třídě rovnovážně v dopoledních hodinách.

O provoz školy se starají dva zaměstnanci: školnice-kuchařka a vedoucí školní výdejny.

## 7. Spoluúčast rodičů

Pracovníci školy se snaží, aby ve vztahu s rodiči panovala vstřícnost, otevřenost, porozumění, ne vždy se ale setkáváme s ochotou rodičů spolupracovat.

V případě konkrétní potřeby dětí (rodin) se snažíme vyhovět. Pokud nám jsou svěřeny důvěrné informace, zachováváme diskrétnost. Radu rodičům poskytujeme, pokud jsme o ni požádáni. Pokud rodiče mají zájem informovat se o prospívání dítěte, mohou každodenně mluvit s třídní učitelkou nebo si mohou domluvit individuální schůzku nejen s učitelkou, ale i s ředitelkou.

Rodiče se mohou zúčastnit tzv. "Rodičovského dne", kdy v daný čas proběhne konzultace s pedagogem, nebo nás navštívit při "Dni otevřených dveří", kdy se mohou společně s dětmi podílet na dopoledním programu či se zapojit do volných činností dětí. Pořádáme



akce, na které rodiče zveme, zveme mladší sourozence v doprovodu rodičů na fotografování, divadelní představení ...

Výtvarné práce a pracovní listy jsou vystavovány v šatně a na chodbě, aby rodiče mohli sledovat pokroky svých dětí.

Rodiče jsou o činnosti mateřské školy informováni prostřednictvím nástěnek a webových stránek, které se aktuálně obměňují a doplňují; důležité informace jim jsou zasílány e-mailem. Nové informace o organizaci a plánech mateřské školy mohou získat na schůzkách rodičů.

Učitelky pravidelně připravují tvořivé dílničky, podle situace jen pro děti, někdy i pro rodiče.

Společně s rodiči se účastníme lampionového průvodu, pořádáme Čarodějnice. Děti připravují pro rodiče vánoční besídku, ti mohou na oplátku školku sponzorovat a přispět tak finančním nebo konkrétním dárkem na vánoční nadílku. Na konci školního roku pořádáme slavnostní zakončení spojené s pasováním předškoláků.

Ředitelka organizuje na konci školního roku rodinný víkend, o který rodiče mají zájem.

## **8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, jde jen o to, vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

### System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Jako prvořadé se jeví vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí tohoto dítěte do dětského kolektivu. Je proto nutné navázat spolupráci s rodiči jeho spolužáků.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení stanovíme pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP.

### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání těchto dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte, je proto potřebné:

- zajistit stanovená podpůrná opatření.
- při plánování a organizaci činností přizpůsobit obsah učiva, metody a formy práce úrovni dítěte
- pomoci dítěti osvojit si dovednosti v oblasti sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- dobrá spolupráce s rodiči dítěte, v případě potřeby s odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistit asistenta pedagoga (podle stupně přiznaného podpůrného opatření)

## 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při tvoření a realizaci ŠVP by měly být vytvořeny takové podmínky, aby docházelo k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pokud dítě vykazuje známky nadání, mělo by být podporováno a umožnit mu se dále rozvíjet. Pro podporu nadání je třeba zajistit realizaci podpůrných opatření v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.

## 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let dle RVP PV. Péče o tyto děti musí probíhat v souladu s platnými právními předpisy.

Učitel těmto dětem zastupuje rodiče, je pro ně jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Dítě v tomto věku má jiné potřeby než dítě starší. Je nutné vytvořit takové podmínky, které zohledňují vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí:

- je třeba zajistit dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek nejen do třídy, ale i na zahradu
- v prostředí třídy umožnit volný pohyb a hru, ale i možnost odpočinku dle potřeby
- ve věkově smíšených třídách nastavit srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček a pomůcek a to tak, aby byla zajištěna bezpečnost všech dětí
- musí být vytvořeno zázemí pro zajištění hygieny dětí (sprchový kout, přebalovací pult, likvidace použitých plen)
- každé dítě musí mít vyhrazen dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- režim dne musí respektovat potřeby dítěte
- dítě si může přinést oblíbenou hračku (či jinou specifickou věc) pro pocit jistoty a bezpečí
- vzdělávací činnost se realizuje buď individuálně nebo v malé skupince
- vytvořit podmínky pro postupnou adaptaci dítěte
- spolupracovat s rodinou

## 11. Jazyková příprava dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka, a to již od samého nástupu do mateřské školy. Je třeba chápat, že tyto děti se učí druhý jazyk, a uzpůsobit tomu didaktické postupy.

V případě, že jsou ve škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině probíhá tak, že je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Podpůrným materiálem pro tyto děti je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

# Organizace vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost stavíme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

## 1. Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola má dvě heterogenní třídy - Broučky a Berušky. Prostorově je jedna třída větší; tato třída (Berušek) má kapacitu 23 dětí. V menší třídě (Broučkové) je 17 dětí. Do třídy Broučků, pokud je to aktuální, se zařazuje dítě s podpurnými opatřeními, kterými bývá asistent pedagoga. V případě, že není přítomno dítě, kterému je stanoven asistent pedagoga jako podpurné opatření, bude tento pomáhat u dalších dětí, které potřebují více individuální přístup.

Třídy jsou zařízeny nábytkem, hračkami a dalšími pomůckami tak, aby vyhovovaly potřebám dětí všech věkových skupin.

Děti z obou tříd jsou v kontaktu, což umožňuje nejen celkový malý počet dětí ve škole, ale i koncepční uspořádání školy. Učitelky využívají některých (řízených) činností pro celoškolské akce, např. společné pečení, koncertování, taneční improvizace, práce na zahradě, polodenní výlety apod.

## 2. Zařazování dětí do jednotlivých tříd a jejich charakteristika

Ředitelka rozděluje děti do tříd takto:

- rovnoměrné zastoupení jednotlivých věkových skupin
- rovnoměrné rozdělení dětí podle pohlaví
- přibližně stejný počet předškoláků
- přibližně stejný počet nově přichozích dětí
- respektování kamarádských vztahů, pokud tím nedochází k narušení vzdělávací činnosti školy

Rozdělení dětí do tříd konzultuje ředitelka s učitelkami.

Ve věkově smíšených třídách dochází k přirozenějšímu a snazšímu předávání vědomostí, zkušeností a znalostí. Starší děti cítí odpovědnost a "důležitost" vzhledem k mladším dětem, uvědomují si svoji vyspělost. Dochází k smysluplnějšímu rozvoji aktivit nejmladších dětí, protože starší jsou jim inspirací. Zvláště pro děti, které nemají sourozence, je zde možnost získat nové sociální zkušenosti a zážitky, protože jsou v mateřské škole schopni nalézt své postavení v náhradní skupině „sourozenců“. Dochází také k rychlejšímu rozvoji pasivní i aktivní slovní zásoby a komunikačních dovedností mladších dětí. Pokud dítě dostane odklad školní docházky, zůstává dál s kamarády.

### 3. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

- se zavádí do mateřských škol od 1. září 2017.

Učitelky budou souběžně působit ve třídě při těchto činnostech:

dopolední svačina - dětem bude umožněno více se podílet na přípravě svačin - budou se učit samostatnosti při mazání pečiva (pokud to opatření KHS dovolí)

řízená činnost - spolupráce dvou učitelek umožní dětem pracovat v menší skupince, bude jim věnováno více péče, předpokládá se, že ubude stresu ze spěchu

pobyt venku - účast dvou učitelek umožní dětem častěji chodit na vycházky, tzn. děti budou klidnější při chůzi ve dvojici, utuží se vztahy mezi dětmi, lépe si osvojí zásady bezpečnosti

oběd - měl by probíhat ve větším klidu, spolu s dětmi budou stolovat i paní učitelky.

### 4. Přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Pro děti, které dosáhnou k 31.8. věku pěti let, je předškolní vzdělávání povinné až do zahájení povinné školní docházky.

Zápis do mateřské školy se koná v období 2. - 16. května. O termínu zápisu, podmínkách a kritériích jsou rodiče včas informováni prostřednictvím webových stránek a vývěskových skříních mateřské školy i OÚ.

Kritéria pro přijetí se stanovují ve spolupráci se zřizovatelem. Rozhodnutí o přijetí / nepřijetí dítěte je zveřejněno ve vitrině a na webových stránkách mateřské školy, děti jsou identifikováni pod registračním číslem.

Pokud to kapacita školy umožní, může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

### 5. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je od září 2017 jednou z forem, jak plnit povinnost předškolního vzdělávání.

Rodiče dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, jsou o této možnosti informováni při zápisu do mateřské školy. Kdo projeví zájem, je mu předán vzorový formulář oznámení zahájení (ukončení) individuálního vzdělávání.

Pokud má být dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, lze jeho místo sdílet (zkontrolováno s MŠMT).

# Charakteristika vzdělávacího programu

## 1. Analýza současného stavu školy:

Zápory:

- špatná (ne)mluva a výslovnost dětí
- špatné návyky z domova (sezení u stolu, stolování, sebeobsluha ...)
- nepřipravenost dětí na nástup do školky
- nedůslednost rodičů v dodržování pravidel školy
- neochota některých rodičů spolupracovat

Klady:

- malý kolektiv dětí
- rodinné prostředí školky
- venkovské prostředí
- dobré vybavení školy
- (téměř) stálý kolektiv zaměstnanců
- zaměstnanci mají podobnou vizi o fungování školy

Cíle:

- pěstovat a rozvíjet kamarádské vztahy mezi všemi dětmi
- důslednost při dodržování pravidel školky (dětmi i rodiči)
- více uplatňovat individuální péči
- snažit se o větší zapojení rodičů do chodu školy
- věnovat se a rozvíjet enviromentální a polytechnickou výchovu

## 2. Představení programu

Při tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu „Malí velcí lidé“ navazujeme na předchozí ŠVP, ve kterém jsme se nechali inspirovat některými prvky ekoškolek, programu Začít spolu a Montessori pedagogiky.

Snažíme se využívat možnosti, které nám poskytuje zdejší venkovské prostředí. I nadále se chceme věnovat enviromentální výchově, která by měla probíhat v symbióze s okolním prostředím. Klademe důraz na individualitu - individualitu dítěte a jeho potřeby s důrazem na zodpovědné chování k sobě (navzájem) i ke světu. Důraz na individualitu neznamena sebestřednost na úkor ostatních, ale vychází z poznání, že nejprve musím mít rád sám sebe, vědět, co umím a jaký jsem, a teprve potom mohu jednat s ohledem na ostatní. Od toho se odvíjí i naše motto: „Každé dítě je něčím výjimečné“. Dospělí (rodiče, pedagogové), ale i děti, jsou si navzájem vzory. Na nás všech záleží, zda tím správným....

Dále budeme rozvíjet od základu polytechnickou výchovu, kdy se děti učí tím, že si hrají a pracují s různými materiály. Naším cílem bude, aby se učily navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním, řešily problémy, komunikovaly. Byly vedeny k samostatnosti a ke spolupráci.

Budeme dále realizovat "Náš den", který se nám osvědčil. Plánování činností na tento "den" vychází z momentální situace ve škole nebo náhodně z nějakého podnětu. Předškoláci si povedou sešit, kde jsou činnosti z "Našeho dne" zaznamenány.

Pomocníkem pro naši práci jsou i nadále „Barevné kamínky“, které se nám v praxi osvědčily.

Naší snahou je vytvářet dobré základy klíčových kompetencí, které mohou dítěti usnadnit přechod z mateřské školy do školy základní:

#### 1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky
- aktivně vnímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům
- učí se spontánně i vědomě, zadanou práci dokončí, dovede pracovat podle pokynů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit pokroky svoje i druhých

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokus x omyl, zkouší, experimentuje
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje, která řešení jsou funkční a která nefunkční
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

#### 3. Kompetence komunikativní:

- hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními ...)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte
- dokáže se v kolektivu prosadit, ale i podřídit, spolupracuje; v běžných uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektuje druhé
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- přijímá vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla

#### 5. Kompetence činnosti a občanské:

- učí se činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat; chápe, že za svá rozhodnutí zodpovídá
- má smysl pro povinnost, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- zajímá se o druhé, váží si jejich práce a úsilí
- má základní představu o tom, co je v souladu a co v rozporu se základními lidskými hodnotami a normami, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
- dbá na osobní zdraví svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Vzdělávání dětí se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se ve školce naskytnou. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností; preferujeme především tyto:

- volná hra
- řízená činnost
- experimentování
- psychomotorická cvičení
- tvořivá činnost v rámci polytechnické výchovy,

a uplatňujeme tyto metody:

- komunitní a diskusní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti

### **3.Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let**

RVP PV je závazný pro všechny mateřské školy. Na jeho základě vytvořený ŠVP je závazný pro všechny děti, které mateřské školy navštěvují, tzn. i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, ale i pro děti 2-3leté. ŠVP je tedy dostatečně volný, poskytuje maximální prostor pro tvořivou, vynalézavou a kombinačně náročnou práci učitelky s možností improvizace. Vzdělávací cíle i nabídka činností by měly být přizpůsobeny dítěti tak, aby vyhovovaly jeho specifickým potřebám a možnostem.

# Vzdělávací obsah

Na základě ŠVP si každá třída vytváří svůj třídní vzdělávací program (TVP). V názvu a průvodcem programu je maskot třídy, který se stává partnerem dětí, ale i jejich kamarádem při plnění TVP. Názvy integrovaných bloků a názvy dílčích témat jsou pro obě třídy jednotné. Název TVP a časové rozpětí, v kterém budou témata probíhat, si stanoví učitelky samy, a to tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.

## 1. Integrované bloky a jejich rámcový obsah

Vzdělávací obsah TVP je rozdělen na pět integrovaných bloků :

1. podle ročních období
2. podle témat - časový plán je volný, některými tématy se budeme zabývat déle, jinými kratší dobu – podle náročnosti, zájmu dětí atd. Náplň témat je stanovena v nabídce organizačních forem v podobě činností. Bloky (téma) budou konkretizovány na třídní úrovni, a to na základě dílčích vzdělávacích cílů vhodnou formou vzdělávací nabídky.

**1. Strom poznání** - Záměrem IB je usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí stanovením pravidel chování, rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem.

Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování se v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sebe sama, získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- rozhovory, skupinová konverzace
- spontánní hra, námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte a podporující sblížení dětí
- vytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě



Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vést rozhovor, formulovat otázky, slovně reagovat, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, umět říci "ne" v situacích, které to vyžadují
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat návyky základního společenského chování
- adaptovat se na život ve škole
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

**2. Barevný strom** - Záměrem IB je posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami, probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Rozvíjet pohybové, pěvecké a výtvarné schopnosti, hrubou a jemnou motoriku, a to pomocí námětů z podzimní přírody.

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování ...)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poslech čtených pohádek
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, tvůrčí činnosti různého zaměření, které podněcují tvořivost, nápaditost, .....

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné způsoby pohybu
- zvládat sebeobsluhu a jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy; vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ve známých, opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí, ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- respektovat potřeby jiného dítěte, ale i se bránit projevům násilí jiného dítěte
- začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých dětí
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

**3. Bílý strom** - Záměrem IB je objevovat vlastnosti sněhu, ledu; probouzet zájem dětí o zimní sporty, hry a činnosti. Posilovat vztah dětí ke všem živým tvorům jednoduchou péčí o ně. Zdokonalovat pohybové schopnosti. Vnímat všemi smysly. Poznávat hodnotu vztahů i v širší rodině, ke kamarádům. Rozvíjet dovednost dítěte pracovat ve skupině, vytvářet prostředí pro iniciativu dítěte. Rozvíjet schopnost chovat se autenticky, prosociálně. Probouzet zájem o psanou podobu jazyka.

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj jazykových dovedností produktivních (výslovnost, vyjadřování ...)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit, pomoci mu, řešit spor
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

#### Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji
- poznat některé číslice a písmena a napsané své jméno
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se zdvořile, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit

**4. Kvetoucí strom** - Záměrem IB je všimnout si změn v přírodě - krás přírody, probouzejícího se jara. Získávat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Posilovat citový vztah k mamince, k rodině. Vědět o záchranném systému, významu dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro bezpečnost vlastní i druhých.

#### Cíle:

- uvědomení si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj interaktivních, komunikativních a kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### Vzdělávací nabídka:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků
- činnosti seznamující děti s časovými pojmy a vztahy související s denním řádem, přibližovat dětem logické posloupnosti dějů
- hra na téma rodiny, přátelství ...

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, nápaditost, estetické cítění
- hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému, ekologicky motivované herní aktivity
- činnosti zaměřené k péči o školní zahradu, pěstitelské činnosti

#### Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku; projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové a elementární časové pojmy
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě, hrát férově
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**5.Strom plný slunce** - Záměrem IB je získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k lidem na celém světě bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností. vytvářet vztah ke své obci, zemi. Všítmat si barev v našem životě. Vědět, že každé povolání je prospěšné. Využívat informace z knih, encyklopedií. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do školy.

#### Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytvářet pozitivní vztah k místu, kde dítě žije
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvíjení prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost ...)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity

- četba, poslech pohádky s etickým obsahem a poučením
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- výlety a vycházky do okolí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (znaky, vlastnosti, charakteristické rysy ...)
- uvědomovat si své možnosti i limity
- soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace

## Evaluační systém

### 1.Evaluace

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu ve škole. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů s rodiči
- rozborů při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti
- z vyplněných dotazníků

Dodržujeme tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, hledat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je

- volit nové, účinnější postupy a ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami
- nedostatky řešit pokud možno ihned, zbytečně to neodkládat
- v krajních (- nutných) případech může dojít během hlavních prázdnin k přeřazení dítěte do druhé třídy

## 2. Proces evaluace výchovně vzdělávacích činností:

### Na úrovni tříd:

evaluace témat	- po ukončení tématu	učitelky
evaluace integrovaného bloku	- po ukončení bloku	učitelky
evaluace třídního vzdělávacího programu	- 1x ročně	učitelky
vedení záznamových archů vývoje dítěte	- 3x ročně	učitelky
vedení portfolia dítěte (vývoj kresby)	- 1x měsíčně	učitelky
hodnocení třídy	- 1x ročně	učitelky

### Hodnocení průběhu vzdělávání:

1. Jak se nám daří naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech prostřednictvím plánovaných činností:
  - metody a formy práce
  - obsah vzdělávací nabídky
  - činnosti, které děti upřednostňují
  - spolupráce učitelek při plánování činností

2. Zpětná vazba tematických částí:

Po ukončení tématu, integrovaného bloku vyhodnocujeme vhodnost nabídky činností, zajištění podmínek pro vzdělávání, jak činnosti napomohly k plnění cílů, co se nepodařilo splnit a proč, navrhuje se případná opatření.

3. Vedení záznamových archů vývoje dítěte:

Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte. Pak můžeme hodnotit pokroky, úspěchy, vyvarovat se srovnávání s úrovní vrstevníků. Snažíme se zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a v této oblasti s ním individuálně pracujeme.

Pozornost zaměřujeme na:

- návyky a dovednosti v sebeobsluze a hygieně
- sociální a emoční projevy
- pohybové dovednosti
- grafomotoriku
- řečový projev a komunikaci
- zrakové a sluchové vnímání

- poznávací schopnosti
- rozvoj drobné motoriky

### Na úrovni školy:

1. Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, naplňování cílů a záměrů ŠVP.  
- 1 x ročně ředitelka
2. Evaluace personálních podmínek - Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogů, spolupráci a propojenost mezi pedagogickými a provozními pracovníky.  
- 1 x ročně ředitelka
3. Evaluace materiálních podmínek, aneb zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy. Provádí všechny pracovníce na konci školního roku, v akutních případech ihned.  
- 1 x ročně ředitelka
4. Evaluace ekonomických podmínek - jedná se o hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, efektivnosti hospodaření. Probíhá formou diskuze na pedagogických a provozních radách.
5. Zpráva analyzující výchovně - vzdělávací práci za uplynulý školní rok:

evaluace školního vzdělávacího plánu	- 1x ročně	učitelky, ředitelka
dokumentace školy	- 1x měsíčně	ředitelka
závěrečné hodnocení třídy	- 1x ročně	učitelky
hospitace	- podle potřeby	ředitelka
„Den otevřených dveří“	- 1x ročně	rodiče

## 3. Hodnocení pracovníků školy:

Práci učitelek - hodnotí ředitelka školy. Využívá k tomu:

- nepravidelných kontrol vedení třídní dokumentace
- náhodných vstupů, kdy sleduje určitý úsek pedagogického procesu
- cílenou hospitační činností, kde je záměr sledování a hodnocení předem dán

Práci provozních zaměstnanců - hodnotí ředitelka školy a to těmito způsoby

Školnice (uklízečka):

- náhodné kontroly závěrečného úklidu
- hodnocení pořádku
- kontrola vynášení odpadkových košů
- důsledné plnění zadaných drobných údržbářských prací
- sledování nakládání s prádlem

Kuchařka:

- nakládání se zbytky jídla
- každodenní sledování pořádku v prostorách výdejny
- spolupráce s vedoucí školní výdejny.

Systémové a systematické nastavení a vyhodnocování procesů v mateřské škole vede k plnění cílů, která si mateřská škola při tvorbě ŠVP stanovila.

Vypracovala: Jana Štěpánková, ředitelka MŠ Horoušany

***Tento Školní vzdělávací program je závazný od školního roku 2021/2022, a byl schválen na pedagogické radě dne 27.8.2021.***

***Vstupuje v platnost 1.září 2021.***